




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей естественно-математического цикла от 29.08. 2023 г. №1 Руководитель  А.С.Ахмедова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Г.В. Ханова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина»  Л.А.Шафикова Введено в действие приказом от 31.08. 2023 г. № 140</p>
---	--	---

Рабочая программа
курса «Биофизика»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Стекольщикова Зия Шамилевна, учитель биологии и химии

Планируемые результаты изучения

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. Планируемые метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. 2. Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения предмета:

В ходе освоения курса «Биофизика» учащиеся приобретут знания о физических законах и явлениях, ходе и характере различных биологических процессов на уровне как сложных систем (организменном и популяционном), так и отдельных органов, клеток, мембран и т.д. вплоть до поведения электронных структур биологических молекул с использованием физических законов и явлений;

- ознакомятся с основными физическими методами исследования биологических объектов.

Ученик научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- оценивать роль биологии и физики в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями физики и биологии;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- раскрывать причины заболеваний человека и животных, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- оценивать практическое и этическое значение современных биофизических исследований в медицине, экологии, обосновывать собственную оценку;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных биофизических исследованиях в медицине;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биофизика как учебный предмет.*

Данная программа по биофизике рассчитана на 67 часов учебного времени в 10-11 классах, 1ч в неделю.

Содержание программы

Введение. Предмет и методы биофизики. Биофизические методы в экологическом мониторинге. Энтропия биосистем.

Энергетика клетки. Кинематика клеточных процессов. Биофизика мембран. Мембранный транспорт. Молекулярные преобразователи энергии в живой клетке.

Электрические явления в живых организмах и воздействие электричества на живые организмы. Мембранная разность потенциалов. Биопотенциалы покоя и действия. Механизм передачи возбуждения по аксону. Биофизика нервного импульса. Передача сигнала по нервному окончанию. Эстафетная передача регуляторного сигнала. Механизм сокращения мышцы: поперечно-полосатая скелетная и гладкая мускулатура. Автоматия сердца, проводящая система. Нарушение энергообразования в клетках сердечной мышцы: причины и следствия. Методы регистрации биопотенциалов. Диагностические методы: электрокардиография. Электроэнцефалография, электромиография. Использование электрических явлений для решения жизненно важных функций в природе. Действие электрического поля на биообъекты. Действие переменного тока на организм животного. Методы исследования биообъектов током: реография, реоэнцефалография, реопульманография. Биофизика поражения электричеством. Физиологические механизмы действия переменного тока. Понятие дефибриляции сердечной деятельности. Электронаркоз. Электричество у растений.

Биофизика оптического излучения. Природа света. Источники света. Физические и биологические свойства оптического излучения. Видимый свет. Инфракрасное излучение. Биологическое действие ИК-излучения. Биологическое действие УФ-излучения. Пигменты, оптика листа и состояние растений. Как свет регулирует жизнь растений. Фотосинтез как основной фотоэнергетический процесс на Земле. Эволюция фотосинтетической системы. Как мы видим. Глаз как оптическая система. Молекулярные механизмы зрения. Фоторегуляторные системы. Особенности передачи внешних сигналов у одноклеточных и многоклеточных организмов. Свечение в биосистемах. Биолюминесценция. Фотодинамическое действие света. Оптические приборы в медицине.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
				план	факт	
1	Введение. Предмет и методы биофизики. (2 часа)	Введение. Предмет и методы биофизики. Биофизические методы в экологическом мониторинге.	1	1 неделя сентября		
2		Энтропия биосистем.	1	2 неделя сентября		
3	Кинематика клеточных процессов. Энергетика клетки. (4 часа)	Кинематика клеточных процессов. Биофизика мембран. Мембранный транспорт.	1	3 неделя сентября		
4		Молекулярные преобразователи энергии в живой клетке.	1	4 неделя сентября		
5		Мембранная разность потенциалов. Биопотенциалы покоя и действия.	1	1 неделя октября		
6		Механизм передачи возбуждения по аксону. Биофизика нервного импульса. Передача сигнала по нервному окончанию.	1	2 неделя октября		
7	Электрические явления в живых организмах и воздействие	Эстафетная передача регуляторного сигнала.	1	3 неделя октября		

	электричества на живые организмы. (16 часа)					
8		Механизм сокращения мышцы	1	4 неделя октября		
9		Нарушение энергообразования в клетках сердечной мышцы: причины и следствия	1	5 неделя октября		
10		Нарушение энергообразования в клетках сердечной мышцы: причины и следствия	1	2 неделя ноября		
11		Методы регистрации биопотенциалов.	1	3 неделя ноября		
12		Диагностические методы: электрокардиография.	1	4 неделя ноября		
13		Электроэнцефалография	1	1 неделя декабря		
14		Электромиография.	1	2 неделя декабря		
15		Использование электрических явлений для решения жизненно важных функций в природе	1	3 неделя декабря		
16		Действие электрического поля на биообъекты	1	4 неделя декабря		
17		Действие переменного тока на организм животного.	1	3 неделя января		
18		Методы исследования биообъектов током: реография, реоэнцефалография, реопульманография	1	4 неделя января		
19		Биофизика поражения электричеством. Физиологические механизмы действия переменного тока.	1	5 неделя января		

20		Понятия дефибриляция сердечной деятельности. Электронаркоз.	1	1 неделя февраля		
21		Электричество у растений	1	2 неделя февраля		
22		Биофизика оптического излучения. Природа света. Источники света.	1	3 неделя февраля		
23	Биофизика оптического излучения (13 часов)	Физические и биологические свойства оптического излучения. Видимый свет	1	4 неделя февраля		
24		Инфракрасное излучение. Биологическое действие ИК-излучения.	1	1 неделя марта		
25		Биологическое действие УФ-излучения.	1	2 неделя марта		
26		Пигменты, оптика листа и состояние растений.	1	3 неделя марта		
27		Как свет регулирует жизнь растений.	1	1 неделя апреля		
28		Фотосинтез как основной фотоэнергетический процесс на Земле	1	2 неделя апреля		
29		Эволюция фотосинтетической системы.	1	3 неделя апреля		
30		Как мы видим. Глаз как оптическая система.	1	4 неделя апреля		
31		Молекулярные механизмы зрения.	1	1 неделя мая		
32		Фоторегуляторные системы Особенности передачи внешних сигналов у одноклеточных и многоклеточных организмов Свечение в биосистемах. Биoluminesценция.	1	2 неделя мая		

33		Фотодинамическое действие света	1	3 неделя мая		
34		Оптические приборы в медицине	1	4 неделя мая		
35		Итоговое занятие	1	5 неделя мая		